

Školský vzdelávací program CESTY



Vo Veľkom Krtíši

28. augusta 2026

CESTY

Základná škola Vsevoloda Čechoviča vo Veľkom Krtíši je plnoorganizovanou základnou školou s dlhoročnou tradíciou a významným miestom v živote mesta. Škola poskytuje vzdelávanie žiakom prvého až deviategého ročníka a vytvára priestor nielen na získavanie vedomostí a zručností, ale aj na osobnostný, sociálny, pohybový a tvorivý rozvoj každého žiaka.

Škola bola odovzdaná do prevádzky dňa 1. septembra 1968. Je najstaršou školou v meste Veľký Krtíš a viac ako jedno desaťročie bola jedinou školou na území nášho mesta, ktorá poskytovala základné vzdelanie. Od svojho vzniku pôsobila pod názvom Základná škola, J. A. Komenského 4, Veľký Krtíš.

Dňa 14. decembra 2021 bol škole prepožičaný čestný názov Základná škola Vsevoloda Čechoviča rozhodnutím zriaďovateľa, Mesta Veľký Krtíš. Čestný názov bol škole udelený na počesť významnej osobnosti regiónu RNDr. Vsevoloda Čechoviča (27. 2. 1900 - 23. 6. 1961), slovenského geológa, člena korešpondenta SAV, odborného publicistu a spoluobjaviteľa nováčkeho a modrokamenského uhoľného ložiska, ktorý sa venoval štúdiu treťohôr, ložísk rúd a uhlia na Slovensku a posledné roky svojho života prežil a zomrel vo Veľkom Krtíši. Jeho busta sa nachádza priamo na nádvorí našej školy. Udelením čestného názvu sa hlásime k odkazu vedy, výskumu a vzťahu k regiónu Novohradu.

Škola sídli v centre mesta, čo zabezpečuje výbornú dopravnú dostupnosť a bezpečné dochádzanie žiakov. Škola poskytuje základné vzdelanie pre žiakov z mesta Veľký Krtíš a zároveň plní funkciu spádovej školy pre žiakov z okolitých obcí okresu Veľký Krtíš, ako sú Malý Krtíš, Veľké a Malé Straciny, Pôtor, Dolné a Horné Strháre, Nová Ves, Sklabiná, Dolné Plachtince a ďalšie. Denne k nám dochádzajú desiatky žiakov z vidieckeho prostredia.

Vďaka polohe v centre mesta škola aktívne využíva na výchovno-vzdelávací proces kultúrne a spoločenské inštitúcie v blízkom okolí - Hontianske múzeum a galériu, mestskú knižnicu, Dom kultúry a mestské športoviská. Škola je komunitného charakteru - prepája žiakov z mestského a vidieckeho prostredia, čo vytvára otvorenú a podnetnú klímu školy.

OBSAH

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
2. PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU.....	5
3. VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY.....	6
3.1. Vízia školy.....	9
3.2 Misia školy.....	10
3.3 Hodnoty školy.....	11
4. CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠKVP).....	12
4.1. Hlavné ciele ŠkVP.....	13
4.1.1 Ciele školy.....	13
4.1.2 Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti.....	15
4.1.3 Vymedzenie vlastných cieľov.....	18
5. UČEBNÝ PLÁN.....	20
6. UČEBNÉ OSNOVY.....	22
7. HODNOTENIE ŽIAKOV.....	23
7.1 Priebežné hodnotenie.....	25
7.2 Formy hodnotenie.....	28
7.3 Súhrnné hodnotenie.....	29
7.4 Hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch.....	30
8. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	38
9. STRATÉGIE DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.....	39
10. ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ.....	39
10.1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy.....	41
10.2 Formy výchovy a vzdelávania.....	42
10.3 Výchovný jazyk.....	43
10.4 Tematické oblasti výchovy.....	43
10.4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy.....	44
11. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE.....	49

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy ZÁKLADNÁ ŠKOLA VSEVOLODA ČECHOVIČA

Adresa Komenského č.4, 99001 Veľký Krtíš

IČO 37831631

Kontakt: telefónne č.: +421911961322 alebo +421911951322
e-mail: skola@skolakom.sk

Riaditeľka školy Mgr. Lenka Klimentová

Zriaďovateľ: Mesto Veľký Krtíš

Adresa J. A. Komenského 3, Veľký Krtíš 99001

Kontakt: telefónne č.: +421474812130
e-mail: primator@velky-krtis.sk

Typ školy: plnoorganizovaná základná škola

Vyučovací jazyk: slovenský

Forma vzdelávania: denná

dištančná - v súlade s platnou legislatívou:

- v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac (zo závažných organizačných dôvodov, z technických dôvodov napr. havária v budove školy/ rekonštrukcia budovy školy, z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov.

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie (ISCED 1) úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1):

Primárne vzdelávanie získava:

- žiak úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania,
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

nižšie stredné (ISCED 2) úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2):

Nížšie stredné vzdelávanie získava:

- žiak úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania,
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2. PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

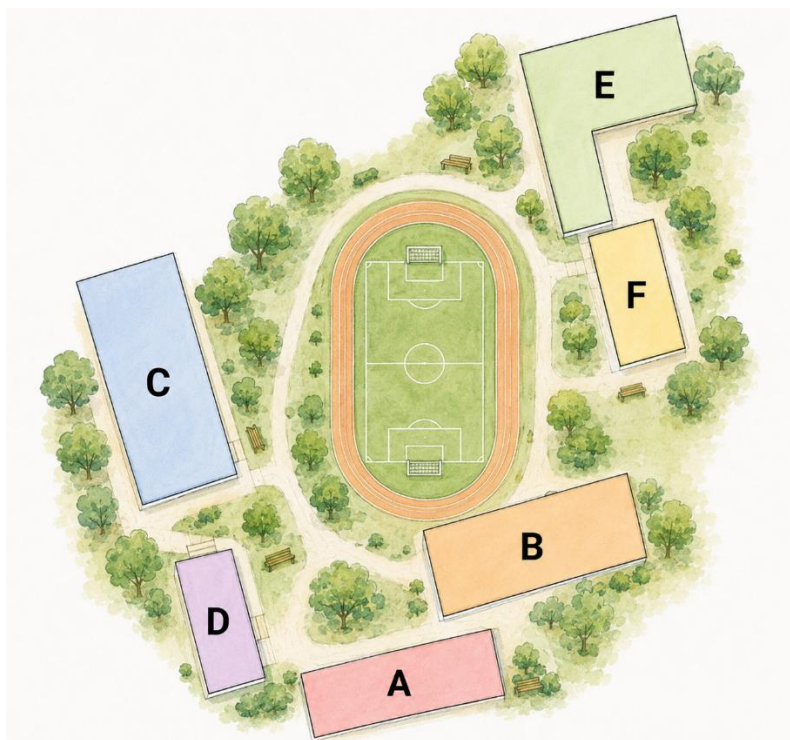
Škola je svojou organizačnou a priestorovou štruktúrou špecifická. Tvorí ju šesť samostatných budov, ktoré slúžia rôznym oblastiam života školy – vzdelávaniu, výchove, športu, stravovaniu, záujmovej činnosti a ďalším aktivitám.

Hoci ide o sektorovú školu, jednotlivé budovy nevnímame ako oddelené časti. Spája ich spoločná vízia, hodnoty, ľudia a predovšetkým spoločný cieľ – vytvárať kvalitné, bezpečné a podnetné prostredie pre každého žiaka.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v šiestich samostatne stojacich budovách.

- V budove A sa nachádzajú triedy 1. až 4. ročníka, odborné učebne pre primárne i nižšie stredné vzdelávanie, počítačová učebňa, tabletová učebňa a prevádzkové priestory.
- V budove B sa nachádzajú triedy 5. až 9. ročníka, odborné učebne pre nižšie stredné vzdelávanie, tabletová miestnosť a prevádzkové priestory školy.
- V budove C sa nachádza telocvičňa, ktorej súčasťou je baletné štúdio.
- V budove D sa nachádza jedáleň s kuchyňou.
- V budove E sa nachádza školský klub detí s prevádzkovými priestormi, knižnica, gymnastická telocvičňa a odborné učebne na výuku techniky.
- V budove F sa nachádza jazykové laboratórium na výučbu cudzích jazykov, počítačová učebňa a prevádzkové priestory.

Orientačný plán budov v areáli školy



K školskému areálu patrí multifunkčné ihrisko, atletický areál pozostávajúci z bežeckého trojdráhového oválu a piatich dráh na 60m, vrhačský sektor, sektor na skok do výšky a skok do diaľky. Nachádza sa tu aj oddychová zóna pre deti s lezeckým a prekážkovým ihriskom, šachovými a ping-pongovými stolmi. Súčasťou vonkajšieho areálu je aj environmentálna učebňa a pocitový chodník.

3. VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY

Šesť budov. Šesť pilierov. Jedna škola.

Toto prepojenie sa stáva aj symbolom nášho školského vzdelávacieho programu. Šesť pilierov predstavuje šesť navzájom prepojených oblastí, na ktorých stojí život našej školy. Každý z nich má svoje osobitné miesto a význam, no až ich vzájomné prepojenie vytvára pevný celok.

Našu školu charakterizuje šesť vzájomne prepojených pilierov:

1. ŽIAK – UČITEĽ – RODIČ

Človek a jeho potenciál

Veríme, že vzdelávanie je založené na vzťahu a spolupráci. Žiak, učiteľ a rodič tvoria prirodzené partnerstvo, ktorého spoločným cieľom je rozvoj dieťaťa. Podporujeme individuálny potenciál žiakov, ich talenty, záujmy a silné stránky a zároveň vytvárame priestor na spoluprácu, dôveru, rešpekt a otvorenú komunikáciu.

2. MODERNÉ A ZÁŽITKOVÉ VZDELÁVANIE

Učenie pre život

Vzdelávanie prepájame s reálnym životom a skúsenosťou. Podporujeme tvorivosť, kritické myslenie, samostatnosť, schopnosť riešiť problémy a hľadať vlastné riešenia. Využívame moderné vyučovacie metódy, projektové a zážitkové učenie, rozvíjame jazykové a digitálne kompetencie a vytvárame podmienky na zmysluplné využívanie moderných technológií. Osobitnú pozornosť venujeme rozvoju anglického jazyka ako dôležitého nástroja komunikácie a prípravy žiakov na život v 21. storočí.

3. ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Pohyb – šport – zdravie – zdravá strava

Pohyb a šport sú prirodzenou súčasťou života našej školy. Vedíme žiakov k pravidelnému pohybu, zdravým životným návykom, zodpovednosti za vlastné zdravie a aktívnemu tráveniu voľného času. Podporujeme športové aktivity, pohybové programy, kurzy, výcviky a ďalšie príležitosti, ktoré vytvárajú pozitívny vzťah k pohybu. Súčasťou zdravého životného štýlu je pre nás aj zdravé stravovanie a starostlivosť o fyzickú a duševnú pohodu.

4. EKOLOGICKÉ A ENVIRONMENTÁLNE MYSLENIE

Človek – príroda – zodpovednosť

Vedíme žiakov k pochopeniu vzájomných súvislostí medzi človekom a životným prostredím. Rozvíjame ekologické myslenie, zodpovedné správanie a úctu k prírode. Environmentálne témy prepájame s praktickými činnosťami, projektmi a každodenným životom školy. Naším cieľom je, aby žiaci nevníмали ochranu životného prostredia iba ako učivo, ale ako prirodzenú súčasť svojho správania a životného štýlu.

5. INKLÚZIA A PODPORA KAŽDÉHO ŽIAKA

Každý má svoju cestu. Každý má svoju hodnotu.

Každý žiak je jedinečný a má právo na rešpekt, prijatie a podporu. Vytvárame podmienky na vzdelávanie žiakov s rôznymi vzdelávacími potrebami a podporujeme ich individuálny rozvoj. Spolupracujeme s pedagogickými a odbornými zamestnancami, rodičmi a ďalšími odborníkmi s cieľom vytvárať podmienky, v ktorých môže každý žiak zažiť úspech a rozvíjať svoje schopnosti.

6. ŠKOLA OTVORENÁ SVETU A KOMUNITĚ

Spolupráca – partnerstvo – príležitosti

Školu nevnímame ako uzavretý priestor. Je súčasťou mesta a komunity, v ktorej pôsobí. Budujeme partnerstvá s rodičmi, zriaďovateľom, organizáciami, športovými klubmi, kultúrnymi a vzdelávacími inštitúciami a ďalšími partnermi. Chceme, aby žiaci mali možnosť učiť sa nielen v škole, ale aj prostredníctvom kontaktu s reálnym svetom, ľuďmi a prostredím, v ktorom žijú.

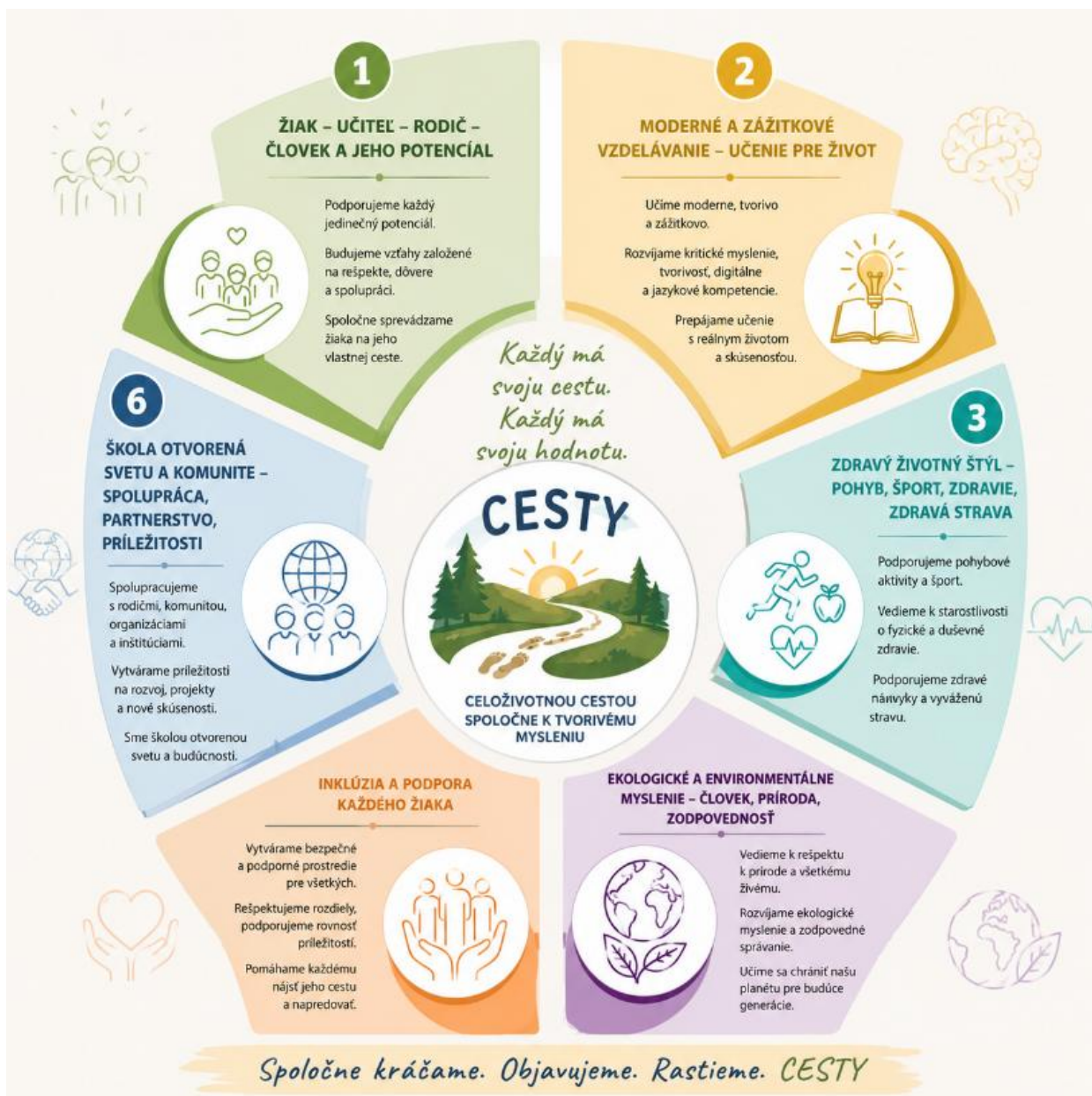
Škola ako priestor pre učenie a zážitok

Našou snahou je, aby škola nebola iba miestom, kde žiaci získavajú vedomosti, ale miestom, kde sa učia žiť, spolupracovať, rozhodovať, tvoriť, hýbať sa, objavovať a preberať zodpovednosť.

Pozitívne, inšpiratívne, kreatívne a zážitkové vzdelávacie prostredie je kľúčom k úspechu nielen v škole, ale aj v živote. Preto chceme vytvárať prostredie, ktoré podporuje prirodzenú zvedavosť, radosť z učenia, odvahu skúšať nové veci a schopnosť učiť sa zo skúsenosti.

Naša škola je miestom, kde sa stretávajú rôzne cesty – cesty žiakov, učiteľov, rodičov a ďalších ľudí, ktorí tvoria školskú komunitu. Každý z nich má v našom spoločnom príbehu svoje miesto a svoju hodnotu.

A práve preto je naším cieľom, aby napriek šiestim budovám, rôznym priestorom, ľuďom a činnostiam bola naša škola vnímaná ako jeden spoločný celok – jedna škola, ktorá kráča jedným smerom.



3.1 VÍZIA ŠKOLY

Sme školou, ktorá pripravuje mladých ľudí na život v 21. storočí. Vedíme ich k samostatnému mysleniu, zodpovednému konaniu a schopnosti nachádzať vlastné riešenia.

Vytvárame bezpečné, pozitívne, inšpiratívne, kreatívne a zážitkové vzdelávacie prostredie, založené na rešpekte, dôvere a spolupráci, v ktorom každý žiak môže rozvíjať svoj potenciál, talenty a silné stránky.

Podporujeme rozvoj tvorivosti, kritického myslenia, jazykových a digitálnych kompetencií, zdravého životného štýlu, pohybových aktivít a environmentálneho myslenia. Prostredníctvom kvalitného vzdelávania, pohybu, zážitkov a pozitívnych vzťahov pripravujeme žiakov na aktívny, zodpovedný a zmysluplný život.

Naša vízia vychádza z presvedčenia, že každý človek má svoju jedinečnú cestu poznávania, osobnostného rastu a objavovania vlastného potenciálu. Niektorí kráča po priamej ceste, iní musí prekonať množstvo zákrut, ďalší sa vydá po diaľnici a niekomu viac vyhovuje pokojná poľná cesta. Nie všetci musíme kráčať rovnakým smerom, rovnakým tempom ani rovnakým spôsobom. Každý však potrebuje nájsť cestu, ktorá je vhodná práve pre neho.

Našou úlohou je preto každého žiaka sprevádzať, vnímať jeho individuálne potreby, objavovať jeho silné stránky a vytvárať podmienky, v ktorých môže napredovať a dosiahnuť svoj vlastný potenciál. Spoločne hľadáme cestu, ktorá mu umožní rásť, učiť sa, prekonávať prekážky a objaviť vlastnú hodnotu.

Pretože cieľom nie je, aby všetci kráčali po rovnakej ceste, ale aby každý našiel tú svoju.

KAŽDÝ MÁ SVOJU CESTU. KAŽDÝ MÁ SVOJU HODNOTU.

3.2 MISIA ŠKOLY

SPOLOČNE VYTVÁRAME CESTY, PO KTORÝCH MÔŽE KAŽDÝ ŽIAK RÁŠŤ, OBJAVOVAŤ A NAPREDOVAŤ.

Našou misiou je vytvárať bezpečné, rešpektujúce, pozitívne a podnetné prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý, vnímaný a podporovaný. Veríme, že kvalitné vzdelávanie začína kvalitnými vzťahmi a že žiak, učiteľ a rodič sú partnermi na spoločnej vzdelávacej ceste.

Každému žiakovi poskytujeme príležitosť rozvíjať jeho vedomosti, schopnosti, talenty, záujmy a silné stránky. Podporujeme jeho samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie a zodpovednosť za vlastné učenie. Rešpektujeme jeho individuálne potreby, tempo a možnosti a pomáhame mu hľadať cestu, ktorá je pre neho najvhodnejšia.

Vzdelávanie prepájame s reálnym životom, skúsenosťou a zážitkom. Využívame moderné a tvorivé spôsoby učenia, podporujeme projektovú a kooperatívnu prácu, rozvíjame jazykové a digitálne kompetencie a pripravujeme žiakov na svet, v ktorom budú žiť.

Súčasťou nášho každodenného života je pohyb, šport a zdravý životný štýl. Vedíme žiakov k starostlivosti o svoje fyzické a duševné zdravie, k zdravým návykom, aktívnemu tráveniu voľného času a zodpovednosti za vlastné zdravie.

Rozvíjame ekologické a environmentálne myslenie a vedíme žiakov k rešpektu k prírode, zodpovednému správaniu a uvedomovaniu si vlastnej úlohy pri ochrane životného prostredia.

Budujeme školu, ktorá je otvorená spolupráci – spolupráci medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi, odbornými zamestnancami, zriaďovateľom a komunitou. Vytvárame príležitosti na zdieľanie skúseností, vzájomnú pomoc a spoločné hľadanie riešení.

Našou misiou je zároveň vytvárať podmienky, v ktorých môžu pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci profesionálne rásť, spolupracovať, zdieľať svoje skúsenosti a podieľať sa na spoločnom rozvoji školy.



Spoločne tvoríme školu, ktorá neukazuje všetkým žiakom jednu cestu, ale pomáha každému nájsť tú jeho.

CESTA KAŽDÉHO ŽIAKA JE DÔLEŽITÁ. KAŽDÝ ŽIAK JE DÔLEŽITÝ.

3.3 HODNOTY ŠKOLY

REŠPEKT

Každý človek má svoju hodnotu. Rešpektujeme jedinečnosť každého žiaka, zamestnanca i rodiča, prijímame naše rozdiely a správame sa k sebe s úctou.

DÔVERA

Vytvárame prostredie, v ktorom sa môžeme spoľahnúť jeden na druhého, otvorene komunikovať, požiadať o pomoc a zároveň ju ponúknuť.

SPOLUPRÁCA

Vieme, že na spoločnej ceste nemusíme kráčať sami. Spolupracujeme ako žiak – učiteľ – rodič, navzájom si pomáhame, zdieľame skúsenosti a spoločne hľadáme riešenia.

ZODPOVEDNOSŤ

Učíme sa nieť zodpovednosť za svoje rozhodnutia, správanie, učenie, zdravie, vzťahy aj prostredie, v ktorom žijeme.

TVORIVOSŤ A OTVORENOSŤ

Nebojíme sa skúšať nové cesty. Podporujeme zvedavosť, tvorivosť, kritické myslenie, nové nápady a ochotu učiť sa zo skúseností.

STAROSTLIVOSŤ O ČLOVEKA A PROSTREDIE

Starostlivosť o seba, o druhých a o svet okolo nás vnímame ako prirodzenú súčasť života. Podporujeme zdravý životný štýl, pohyb, duševnú pohodu a zodpovedný vzťah k prírode.

Naše hodnoty v každodennom živote

Hodnoty našej školy nie sú iba slovami v dokumente. Sú základom spôsobu, akým spolu žijeme, učíme sa, komunikujeme a rozhodujeme. Chceme, aby boli viditeľné v každodennom živote

školy – v triede, na chodbe, na ihrisku, v komunikácii medzi žiakmi a učiteľmi, v spolupráci s rodičmi aj vo vzťahu k okolitému svetu.

Pretože cesta, ktorou kráčame, je rovnako dôležitá ako cieľ, ku ktorému smerujeme.



4. CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠKVP)

ŠkVP ZŠ Vsevoloda Čechoviča je vypracovaný na základe platných kurikulárnych dokumentov, tradície školy, reflektuje požiadavky rodičov i žiakov, pričom kladie dôraz na potreby modernej spoločnosti. Sme moderná škola s bohatou históriou, ktorá pružne reaguje na dynamické zmeny 21. storočia, čo sa plne premieta do nášho ŠKVP.

Vychádzajúc zo šiestich pilierov vízie našej školy a v súlade s personálnymi, priestorovými a materiálnymi podmienkami školy sa v našom ŠKVP profilujeme v štyroch kľúčových oblastiach:

1. Anglický jazyk

Cudzie jazyky považujeme za bránu do sveta. Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníka formou hravých aktivít a zážitkového učenia. Cieľom je dosiahnuť u žiakov základnú úroveň porozumenia cudzieho jazyka, nadobudnutie základnej slovnej zásoby, odbúranie komunikačnej bariéry v cudzom jazyku a vytvorenie pozitívneho vzťahu k učeniu sa cudzieho jazyka.

2. Informatika a digitálne zručnosti

Pripravujeme žiakov na digitálnu dobu. Okrem štandardnej výučby informatiky rozvíjame informatické myslenie, prácu s digitálnymi technológiami, robotiku a základy programovania. Žiaci sa učia bezpečne a kriticky pracovať s informáciami.

3. Telesná výchova a zdravý životný štýl

Využívame jedinečné podmienky areálu našej školy na rozvoj pohybových schopností žiakov. S posilnenou dotáciou telesnej výchovy, športovými krúžkami a aktívnym využívaním športovísk v okolí vedieme žiakov k pravidelnej pohybovej aktivite, fair-play a zdravému životnému štýlu.

4. Environmentálna výchova

V duchu odkazu Vsevoloda Čechoviča - geológa a bádateľa - vedíme žiakov k vzťahu k prírode. Environmentálna výchova je integrovaná do všetkých predmetov, realizujeme učenie v exteriéri, bádateľské aktivity, starostlivosť o areál školy a projekty zamerané na ochranu životného prostredia a triedenie.

Dôraz na cudzie jazyky, rozvoj digitálnych zručností, inkluzívne vzdelávanie, rozvoj talentu, fyzické a duševné zdravie sa odráža v učebnom pláne a osnovách jednotlivých vzdelávacích predmetov, čím vytvárame prostredie, ktoré podporuje komplexný osobnostný rozvoj žiakov v súlade s víziou školy a požiadavkami doby.

4.1 HLAVNÉ CIELE ŠKVP

Hlavným cieľom nášho ŠKVP je poskytnúť žiakom kvalitné základné vzdelanie zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií potrebných pre život v 21. storočí.

4.1.1 CIELE ŠKOLY:

1. Rozvíjať osobnosť každého žiaka a podporovať jeho individuálny potenciál

- vytvárať podmienky na rozvoj talentov, záujmov a silných stránok žiakov,
- poskytovať podporu žiakom podľa ich individuálnych potrieb,
- viesť žiakov k sebapoznaniu, sebareflexii a zodpovednosti za vlastné učenie.

2. Pripravovať žiakov na život v 21. storočí

- rozvíjať kritické myslenie, tvorivosť, schopnosť riešiť problémy a prijímať rozhodnutia,
- podporovať samostatnosť, iniciatívu a podnikavosť žiakov,
- rozvíjať digitálne kompetencie a efektívne využívanie moderných technológií.

3. Budovať bezpečné a podnetné školské prostredie

- vytvárať kultúru založenú na dôvere, rešpekte a spolupráci,
- podporovať duševné zdravie a pocit bezpečia všetkých členov školskej komunity,
- predchádzať prejavom šikanovania, diskriminácie a sociálneho vylúčenia.

4. Posilňovať kultúru vzájomného rešpektu a kvalitných vzťahov

- rozvíjať komunikačné a sociálne zručnosti žiakov,
- viesť žiakov k úcte voči sebe samým i ostatným,
- budovať partnerstvo medzi školou, rodinou a komunitou.

5. Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu

- využívať moderné a efektívne vyučovacie metódy,
- podporovať zážitkové, projektové a kooperatívne učenie,
- rozvíjať čitateľskú, matematickú, prírodovednú a jazykovú gramotnosť žiakov.

6. Podporovať zdravý životný štýl a pohybové aktivity

- vytvárať pozitívny vzťah k športu a pravidelnému pohybu,
- rozvíjať zdravé životné návyky a zodpovedný prístup k vlastnému zdraviu,
- podporovať aktívne trávenie voľného času.

7. Vychovávať k environmentálnej zodpovednosti

- rozvíjať ekologické myslenie a správanie žiakov,
- zapájať žiakov do environmentálnych projektov a aktivít,
- viesť ich k ochrane prírody a udržateľnému spôsobu života.

8. Rozvíjať profesionalitu a spoluprácu pedagogických zamestnancov

- podporovať kontinuálne vzdelávanie zamestnancov,
- vytvárať prostredie pre zdieľanie skúseností a inovatívnych prístupov,
- budovať tímovú spoluprácu a spoločnú zodpovednosť za rozvoj školy.

MOTTO: „ Každý má svoju cestu. Každý má svoju hodnotu.“

4.1.2 VYMEDZENIE CIEĽOV VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Ciele ŠkVP ZŠ Vsevoloda Čechoviča sú totožné:

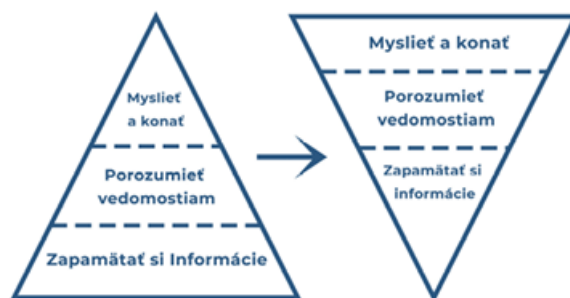
1) so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, chrániť životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty,

získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2) so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, vrátane všetkých dodatkov.

Vízia vzdelávania pre 21. storočie: „Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.“



Obrázok - obrátené kurikulum - vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

- získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb;
- mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách;
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

DOMÉNOVÉ A PRIEREZOVÉ GRAMOTNOSTI

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Rozvíjajú schopnosť žiakov porozumieť špecifikám danej oblasti, využívať jej odborný jazyk, postupy a nástroje a uplatňovať ich pri riešení úloh a situácií typických pre danú oblasť vzdelávania. Patria medzi ne:

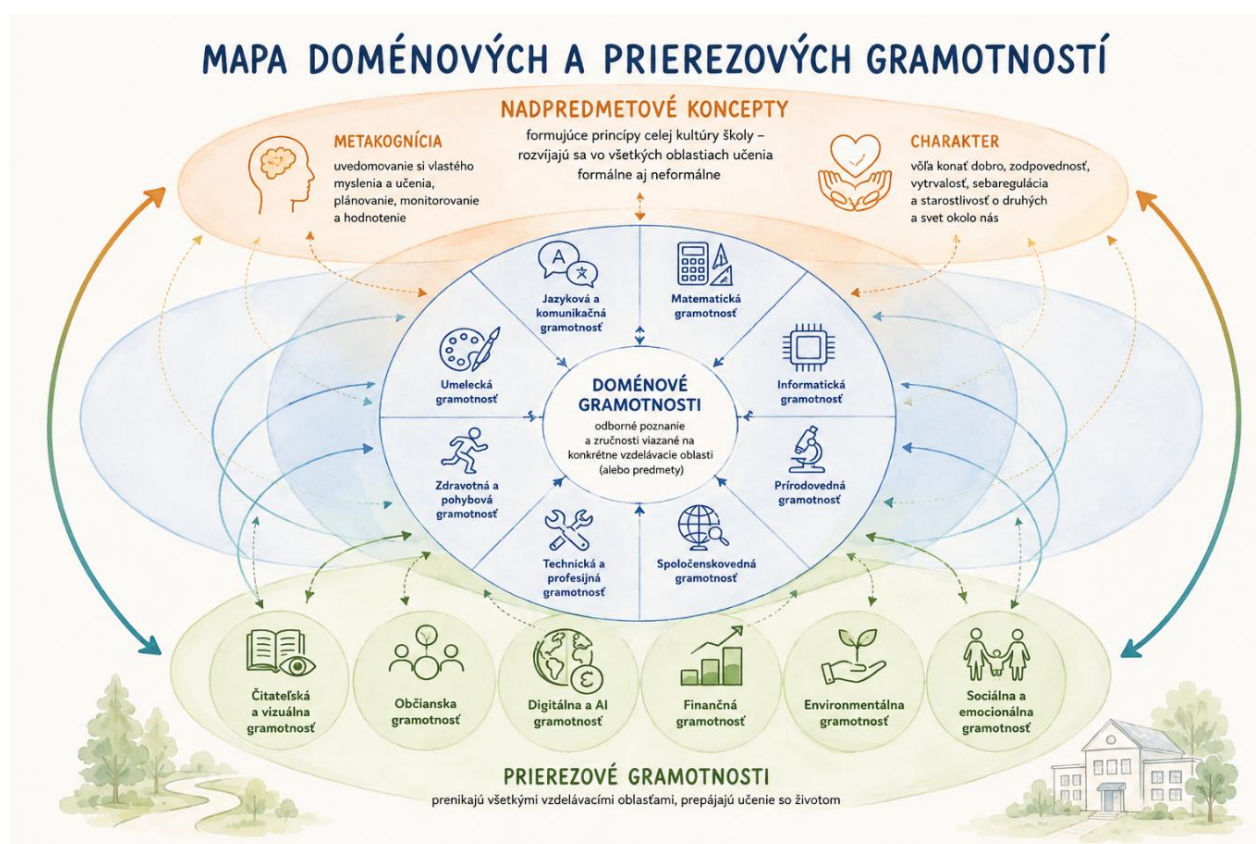
- jazyková a komunikačná gramotnosť,
- matematická gramotnosť,
- informatická gramotnosť,
- prírodovedná gramotnosť,
- spoločensko-vedná gramotnosť,
- technická a profesijná gramotnosť,
- zdravotná a pohybová gramotnosť,
- umelecká gramotnosť.

Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami. Patria sem:

- čitateľskú a vizuálnu gramotnosť,
- občiansku gramotnosť,
- digitálnu a AI gramotnosť,
- finančnú gramotnosť,
- environmentálnu gramotnosť,
- sociálnu a emocionálnu gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy. Patria sem:

- metakognícia,
- charakter.



Žiak má byť po absolvovaní základného vzdelávania spôsobilý:

- vyjadrovať a interpretovať pojmy a vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v slovenskom jazyku v rôznorodých situáciách a príležitostiach;
- komunikovať v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni;
- používať a hodnotiť texty rôznej povahy za účelom ich využitia pri ďalšom učení sa a vo vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách;
- rozvíjať a používať matematické a logické myslenie, princípy a postupy na riešenie rôznych problémov v každodennom živote a v ďalšom štúdiu a na argumentáciu svojich myšlienok,
- zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie, AI a iné médiá na vzdelávanie, komunikáciu a vnímať ich prínos k inováciám, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú;
- vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti pomocou základných vedomostí, metód vedeckého bádania a odvodiť závery podložené dôkazmi;
- používať technické nástroje a prístroje na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií;
- zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifik;
- aktívne pristupovať k riešeniu problémov a prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,
- vnímať a využívať rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,
- konať vedome v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,
- robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a životnej budúcnosti vrátane profesijného smerovania, poznať a prijímať svoj potenciál aj limity,
- spolupracovať s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktných situáciách,
- využívať kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa, identifikovať a skúmať komplexné problémy,
- používať kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách,
- konať v súlade s hodnotami smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľného života,
- konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem, ľudských práv, toleranciou rozmanitosti a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti,
- poznávať svoje silné stránky, rozvíjať svoj potenciál, učiť sa reflektovať vlastné učenie a prijímať zodpovedné rozhodnutia o svojom ďalšom vzdelávaní a životnom smerovaní.

4.1.3 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV

Profil žiaka našej školy predstavuje jeho postupný rozvoj po dosiahnutí stanovených cieľov od nástupu do školy až po ukončenie vzdelávania na Základnej škole Vsevoloda Čechoviča vo Veľkom Krtíši.

Cieľ 1. cyklu: Ukáž mi, ako to zvládnuť:

Do konca 3. ročníka bude žiak schopný:

- Identifikovať a používať aspoň tri základné nástroje učenia sa (napr. plánovanie učenia, používanie pomôcok, samostatná práca na úlohe).
- Vyjadriť vlastný názor v jednoduchých vetách v triednej diskusii na tému podľa učebného plánu (napr. „Čo sa mi páčilo na knihe?“).
- Použiť desať základných fráz v cudzom jazyku (napr. predstavenie, pozdravy, čísla, farby, jednoduché otázky).
- Uplatniť základné princípy kritického myslenia – napríklad rozlíšiť fakt od názoru v jednoduchom texte alebo príbehu.
- Identifikovať aspoň tri svoje silné stránky alebo talenty a pomenovať, v čom sa chce zlepšiť.
- Vytvoriť vlastný tvorivý výstup (napr. obrázok, príbeh, riešenie úlohy), v ktorom prejaví svoju kreativitu.
- Pravidelne sa zapájať do pohybových aktivít v rámci školského dňa a pomenovať aspoň 3 princípy zdravého životného štýlu.

5. UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			
		1.	2.	3.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 +1	8	8	25
	Anglický jazyk	+1	+1	3	5
	Druhý cudzí jazyk				
Matematika a informatika	Matematika	4	4 +1	4	13
	Informatika			1	1
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	3
	Biológia				
	Fyzika				
	Chémia				
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť		1	2	3
	Občianska náuka				
	Geografia				
	Dejepis				
	Náboženská výchova, náboženstvo/etická výchova	1	1	1	3
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	3
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	3
	Výtvarná výchova	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2	8
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		19	20	25	64
Voliteľné (disponibilné) hodiny		+3	+3		6
Spolu za ročník/cyklus		22	23	25	70

POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

Poznámky k RUP sú pre školu záväzné. Škola v učebnom pláne rozdelila časové dotácie jednotlivých vzdelávacích oblastí v rámci príslušného vzdelávacieho cyklu do jednotlivých ročníkov a vyučovacích predmetov tak. Takto stanovené rozdelenie časových dotácií sa stalo východiskom pre spracovanie učebných osnov. Rozsah a obsah učiva v jednotlivých vyučovacích predmetoch a ročníkoch zodpovedá časovým dotáciám určeným v učebnom pláne školy.

DISPONIBILNÉ HODINY

Disponibilné hodiny sú v súlade s Rámcovým učebným plánom ŠVP pre základné vzdelávanie využité na posilnenie hodinovej dotácie povinných vyučovacích predmetov. Škola nimi reaguje na potrebu posilnenia čitateľskej, jazykovej, matematickej gramotnosti a pohybových zručností žiakov v 1. cykle.

Celkový počet disponibilných hodín v 1. cykle je **6 hodín**.

Ich využitie v jednotlivých ročníkoch je nasledovné:

1. ročník – 3 disponibilné hodiny:

Slovenský jazyk a literatúra +1 hodina (8 namiesto 7) – hodina je využitá na posilnenie predmetu. Zameraná je na rozvoj počiatkovej čitateľskej gramotnosti, upevňovanie čítania a písania a prácu s textom nad rámec vzdelávacieho štandardu.

Anglický jazyk +1 hodina (1 namiesto 0) – hodina je využitá na skoré zaradenie cudzieho jazyka už od 1. ročníka. Jej obsahom je hravé osvojovanie si základnej slovnej zásoby a komunikačných fráz.

Telesná a športová výchova +1 hodina (3 namiesto 2) – hodina je využitá na posilnenie pohybovej gramotnosti, nácvik základných lokomočných zručností a podporu zdravého životného štýlu.

2. ročník – 3 disponibilné hodiny:

Anglický jazyk +1 hodina (1 namiesto 0) – hodina je využitá na pokračovanie v systematickom rozvíjaní cudzieho jazyka, rozvoj počúvania s porozumením a ústneho prejavu.

Matematika +1 hodina (5 namiesto 4) – hodina je využitá na posilnenie predmetu. Zameraná je na upevnenie numerických operácií do 100 a rozvoj logického myslenia a riešenia aplikačných úloh.

Telesná a športová výchova +1 hodina (3 namiesto 2) – hodina je využitá na posilnenie predmetu z dôvodu profilácie školy v oblasti zdravia a pohybu a na rozšírenie pohybových aktivít.

3. ročník – 0 disponibilných hodín. Vzdelávanie prebieha podľa základnej hodinovej dotácie ŠVP.

Učebné osnovy pre posilnené predmety sú spracované v rozsahu navýšenej hodinovej dotácie a sú súčasťou prílohy tohto ŠkVP.

ROZDELENIE TRIED NA SKUPINY A ZRIADOVANIE SKUPÍN

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, škola delí žiakov na skupiny podľa priestorových, personálnych a

finančných podmienok a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

INÉ

- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.
- Realizácia vyučovania prebieha jednak v kmeňových triedach, jednak v počítačových učebniach. V špecifických prípadoch sa výučba uskutočňuje mimo priestorov školy – exkurzie a kurzy v rámci jednotlivých predmetov tak, aby ich hodinová dotácia zostala zachovaná v minimálnej možnej miere.

6. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Učebné osnovy sú vypracované v súlade s učebnými plánmi a členia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktoré má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, tie majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.
- **obsahové štandardy** určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (fakty, pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy a činnosti ako jednotky obsahového štandardu môžu mať v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rôzne pomerné zastúpenie.

V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu ZŠ Vsevoloda Čechoviča, rozdelila obsah vzdelávania (obsahový štandard) jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

Učebné osnovy sú záväzné pre hodnotenie vzdelávacích výsledkov dosiahnutých žiakmi a tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP.

7. HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie je súčasťou učenia. Slúži žiakovi, zákonnému zástupcovi a učiteľovi ako informácia o tom, čo žiak zvláda, v čom napreduje, ktoré oblasti si vyžadujú ďalší rozvoj a akú podporu potrebuje.

Hodnotenie žiakov je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom nie je len posúdiť mieru osvojenia vedomostí a zručností, ale predovšetkým podporovať učenie, individuálny rozvoj a motiváciu každého žiaka k ďalšiemu napredovaniu. Hodnotenie poskytuje žiakovi, zákonnému zástupcovi aj učiteľovi priebežnú spätnú väzbu o dosahovaní vzdelávacích cieľov a vytvára priestor na plánovanie ďalšieho rozvoja.

Pri hodnotení škola vychádza zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a v súlade s Dodatkom č. 5 k ŠVP rešpektuje aj minimálne učebné výstupy. Tie predstavujú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie príslušného vzdelávacieho cyklu a získanie príslušného stupňa vzdelania.

Hodnotenie zároveň podporuje dosahovanie osobného maxima každého žiaka, pričom minimálny učebný výstup predstavuje dolnú hranicu požadovanej úrovne zvládnutia vzdelávacích cieľov.

Hodnotenie žiakov sa v škole riadi týmito princípmi:

- **Zákonnosť a súlad so ŠVP** – hodnotenie prebieha v súlade platnou legislatívou, vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov ŠVP a následne ŠkVP.
- **Kriteriálnosť** – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, kritériám vzdelávacieho predmetu, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.
- **Formatívnosť a podpora učenia** – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).
- **Spravodlivosť a primeranosť** – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.
- **Zrozumiteľnosť a transparentnosť** – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.
- **Participatívnosť žiakov** – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.
- **Celostnosť** – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich

vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

Škola zabezpečuje pravidelné, zrozumiteľné a včasné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku vo vzdelávaní, rozvoji kompetencií, gramotností, vedomostí, zručností a spôsobilostí vo vzťahu k cieľom a očakávaným výstupom vzdelávania.

Informovanie sa uskutočňuje najmä:

- priebežnou spätnou väzbou poskytovanou žiakovi počas vyučovacieho procesu,
- prostredníctvom zápisov výsledkov hodnotenia do EduPage,
- slovným hodnotením alebo známku v závislosti od cyklu a vzdelávacieho predmetu,
- individuálnymi konzultáciami so zákonnými zástupcami na základe vzájomnej dohody,
- individuálnymi stretnutiami za účasti triedneho učiteľa, vyučujúcich alebo členov školského podporného tímu, ak si to vyžaduje vzdelávacia alebo výchovná situácia žiaka.

V prípade výrazného zhoršenia prospechu škola bezodkladne informuje zákonného zástupcu a podľa potreby navrhne podporné opatrenia alebo ďalší postup na podporu vzdelávania žiaka.

Zásady hodnotenia a pedagogického taktu

- Hodnotenie je transparentné, pravidelné a komplexné. Žiak pozná cieľ učenia, kritériá úspechu a spôsob hodnotenia primerane svojmu veku.
- Vyučujúci nehodnotia žiakov hneď po ich návrate do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň.
- Účelom skúšania nie je nachádzať nedostatky, ale učiteľ hodnotí to, čo žiak vie a čo sa mu podarilo osvojiť.
- Učiteľ hodnotí len prebraté učivo na základe konkrétnych kritérií.
- Pri hodnotení sa uplatňuje pozitívna motivácia s ohľadom na pokrok žiaka, využíva sa kritické myslenie a rešpektujúca komunikácia.
- Naša škola zohľadňuje individuálne danosti žiaka, prístup k práci, úroveň vedomostí a úroveň ich využívania v praxi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

- 1) **priebežné hodnotenie** - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.
- 2) **súhrnné hodnotenie** – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

7.1 PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony.

V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú **sumatívne** aj **formatívne** hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

V priebehu hodnotiaceho obdobia využívajú vyučujúci diagnostické hodnotenie s cieľom zistiť úroveň, potreby a potenciál žiakov.

V 1. cykle je hlavným typom formatívne hodnotenie.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	Hodnotenie pre učenie - cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakové omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.
Realizácia sumatívneho hodnotenia - spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	Realizácia formatívneho hodnotenia - realizuje sa priebežne. Kam idem/ smerujem? – jasný edukačný cieľ, Kde sa práve nachádzam? – spätná väzba, Ako sa dostanem k cieľu? – rozvojové stratégie
Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom	Formy formatívneho hodnotenia - sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie - hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia - hodnotenie známku - slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	Spôsob formatívneho o hodnotenia - slovné hodnotenie - grafické, percentuálne vyjadrenie - rovesnícke hodnotenie - sebahodnotenie - portfólio žiaka
Spôsob informovania - zapísaním do EduPage	Spôsob informovania - ústne - zapísaním do EduPage

	- zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov, ...
--	---

Ak je žiak hodnotený známkou, škola uplatňuje jednotnú stupnicu pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

1 (výborný)	100% – 90%
2 (chválitebný)	89% - 75%
3 (dobrý)	74% - 50%
4 (dostatočný)	49% - 25%
5 (nedostatočný)	24% - 0%

Ak je žiak hodnotený známkou, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

1 (výborný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
2 (chválitebný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
3 (dobrý)	Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti.

	Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4 (dostatočný)	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
5 (nedostatočný)	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

- Výsledky hodnotenia písomných, elektronických, grafických prác a praktických činností **oznámí učiteľ žiakovi** najneskôr do 10 dní.
- Písomné práce **predloží učiteľ k nahliadnutiu** žiakovi a na vyzvanie i zákonnému zástupcovi žiaka pri osobnom stretnutí.
- Všetky písomné, elektronické a grafické práce sa **archivujú** do konca príslušného školského roka. Archivuje ich učiteľ alebo žiak v portfóliu. Za portfólium zodpovedá učiteľ daného predmetu.
- Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút (zvyčajne po prebratí tematického celku), **zapiše učiteľ do EduPage**. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- Žiak, ktorý sa nezúčastnil písania písomnej práce alebo testu absolvuje ho podľa zváženia vyučujúceho v **najbližšom možnom termíne** určenom vyučujúcim.
- Žiak je z každého predmetu hodnotený ústne, písomne alebo prakticky **najmenej dvakrát** v polročnom hodnotiacom období.
- Triedny učiteľ a učelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom (prostredníctvom EduPage, na osobnom stretnutí) **informujú zákonného zástupcu** žiaka o jeho prospechu. Pravidelným sledovaním elektronickej žiackej knižky v systéme EduPage získava zákonný zástupca aktuálne informácie o hodnotení, výsledkoch a pokroku žiaka vo vzdelávaní. **Vedenie školy** bude o výchovno-vzdelávacích výsledkoch informované prostredníctvom správ triedneho učiteľa, ktoré triedny učiteľ vypracuje k hodnotiacej pedagogickej porade (4 za školský rok).

7.2 FORMY HODNOTENIA

Forma hodnotenia	Použitie v škole	Vymedzenie pre našu školu
Klasifikácia známkou	vyjadrenie miery zvládnutia očakávaných výkonov podľa kritérií	Ako súčasť kombinovaného hodnotenia v 1. cykle.
Slovné hodnotenie	opisná spätná väzba o pokroku, silných stránkach a ďalšom kroku učenia	1. cyklus (1. – 3. ročník) pre všetky predmety.
Kombinované hodnotenie	spojenie známky a slovného komentára	1. cyklus (1. – 3. ročník).
Hodnotenie absolvovania	najmä predmety, pri ktorých škola takúto formu schváli	Etická výchova, Náboženská výchova.
Rubrika / kritériá úspechu	hodnotenie kvality výkonu v praktických, projektových a komplexných úlohách	Pri projektovom vyučovaní a praktických činnostiach.
Portfólio	sledovanie pokroku a zhromažďovanie dôkazov o učení	Priebežné hodnotenie v 1. cykle.
Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie	rozvoj zodpovednosti žiaka a práce s kritériami	Priebežne, preukázateľne po ukončení tematických celkov.

7.3 SÚHRNNÉ HODNOTENIE

Súhrnné hodnotenie žiaka sa vykonáva na konci prvého a druhého polroka školského roka a uvádza sa na vysvedčení. Vychádza z priebežného hodnotenia dosahovaného počas celého hodnotiaceho obdobia. Pri jeho určovaní sa zohľadňujú všetky relevantné výsledky a prejavy žiaka, ktoré poskytujú komplexný obraz o miere dosiahnutia stanovených cieľov a očakávaných výstupov vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vyjadruje úroveň osvojenia vedomostí, zručností, spôsobilostí a rozvoja kompetencií žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Zároveň poskytuje zákonným zástupcom, škole a vzdelávacím inštitúciám na vyšších stupňoch vzdelávania informáciu o dosiahnutých výsledkoch žiaka a slúži ako jeden z podkladov pri rozhodovaní o jeho ďalšom vzdelávacom smerovaní.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 1. až 3. ročníku sa vykonáva formou

- klasifikácie,
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Klasifikácia	Kombinované hodnotenie
- hodnotenie vyjadrené známkou - 1 – výborný, - 2 – chválitebný, - 3 – dobrý, - 4 – dostatočný, - 5 – nedostatočný.	- hodnotenie v jednom vyučovacom predmete - klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením,

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
aktívne absolvoval	- ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu zúčastňoval a aktívne pracoval,
absolvoval	- ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
neabsolvoval	- ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
oslobodený	- ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

7.4 HODNOTENIE VO VZDELÁVACÍCH PREDMETOCH

SLOVENSKÝ JAZYK

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- ústnu odpoveď žiakov, - prezentáciu projektov, ...
- čítanie textu, porozumenie textu,
- umelecký prednes, - dramatizáciu textu, - písomné práce:
- **vstupné a výstupné previerky – záväzné pre všetky ročníky,**
- previerky z tematických celkov, kratšie previerky – podľa potreby žiakov,
- slohové práce – stanovený minimálny počet v ročníku,
- diktáty – stanovený počet v ročníku,
- pravopisné cvičenia – podľa potreby žiakov,
- projekty.

Hodnotenie čítania: správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie, prístup k čítaniu (pravidelnosť, zodpovednosť).

		Hodnotenie slohových prác	
vonkajšia forma – celková úprava	max. 4 body	celková úprava, čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, dodržanie okrajov a predpísaného rozsahu	4
vnútorná forma			
obsah	max. 4 body	dodržanie témy, myšlienkové vyústenie	20
kompozícia	max. 4 body	dodržanie žánrovej formy, slohového postupu, členenie textu, vnútorná stavba,	
		nadväznosť a logickosť	
jazyk	max. 4 body	morfologická a syntaktická správnosť, rôznorodosť a variabilnosť lexiky	

pravopis	max.	4 body 0 - 4 ch	
	4 body	3 body 5 – 8 ch	
		2 body 9 – 12 ch	
		1 bod 13 -16 ch	
		0 bodov 17 a viac chýb	
štýl	max. 4 body	Pútavosť, tvorivosť, správna štylizácia viet.	
celkový dojem	max. 4 body	celkové vyznenie – práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné	4
Počet a zameranie slohových prác			

Výsledné hodnotenie slohových prác		
28 – 26 bodov	100% – 90%	1
25 – 21 bodov	89% - 75%	2
20 – 14 bodov	74% - 50%	3
13 – 9 bodov	49% - 25%	4
8 – 0 bodov	24% - 0%	5

	Ročník	Diktáty		
		Počet	Zameranie	Rozsah
1 .cyklus	1.	1	-opakovanie učiva 1.roč.	10 – 15 plnovýznamových slov
	2.	4	-hlásky -opakovanie učiva za 1.polrok - tvrdé a mäkké spoluhlásky - opakovanie učiva 2.roč.	20 – 30 plnovýznamových slov
	3.	10	-opakovanie učiva z 2.ročníka -slová s l, í, r, ř -vybrané slová po b -vybrané slová po m -vybrané slová po p -opakovanie učiva za 1. polrok -vybrané slová po r, s -vybrané slová po v, z	31 – 40 plnovýznamových slov
			-slovné druhy -opakovanie učiva z 3.ročníka	

1.cyklos	známka
0 – 1 ch	1
2 – 4 ch	2
5 – 7 ch	3
8 – 10 ch	4
11 – a viac	5

ANGLICKÝ JAZYK

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr,
- aktivitu, záujem a snahu žiaka v učení sa anglického jazyka

Pri ústnom overovaní využíva:

- hranie úloh/dramatizácia – dialóg,
- monológ,
- opis obrázkov,
- reprodukciu textu,
- počúvanie,
- rozprávanie,
- čítanie s porozumením,
- prezentáciu projektov.

Kritériá pri ústnom overovaní vedomostí - plynulosť reči, výslovnosť a intonácia, rozsah slovnej zásoby, komunikatívna schopnosť, gramatická presnosť

Pri písomnom overovaní učiteľ využíva:

- krátke písomné práce
- projekt,
- test po tematickom celku.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

MATEMATIKA A INFORMATIKA

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- formulácie viet, pravidiel, záverov,
- vypracovávanie domácich úloh,
- prípravu na vyučovanie – pomôcky,
- samostatnú prácu na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín,
- prácu v skupine,
- rovesnícke učenie,
- prácu na hodine,
- zapojenie sa do súťaží.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

Ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede,
- kolektívne ústne skúšky (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, ide o zistenie, či žiaci systematicky pracujú, skúšanie je orientačné),
- prezentovanie projektov, bádateľských aktivít, praktických zadaní.

Písomné overovanie vedomostí:

- krátke interaktívne testy a cvičenia,
- vypracovanie domácich zadaní,
- práca v skupine,
- rovesnícke učenie,
- tvorba vlastných projektov a ich prezentácia,
- zapojenie sa do súťaží,
- rôzne formy písomných prác,
 - orientačné, krátke písomné práce (do 10 minút), ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu – hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty,
 - priebežné písomné práce (10 – 20 minút) – ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty,
 - písomné práce– tematické (45 min.)– tematické písomné skúšky sa píšú po odučení tematického celku,
 - polročné písomné práce (45 min.),
 - **vstupné a výstupné previerky – záväzné v matematike pre všetky ročníky.**

Praktické overenie vedomostí:

- zadanie zamerané na programovanie,
- zadanie zamerané na osvojenie/rozvoj vedomostí a kritického myslenia.

HODNOTENIE PRAKTICKÝCH ÚLOH	
1	Úloha splnená samostatne s vhodným výberom pomôcok/prostriedkov.
2	Úloha splnená s minimálnou pomocou (učiteľa, spolužiaka, ...)
3	Úloha splnená s výraznou pomocou (učiteľa, spolužiaka, ...)

4	Čiastočne splnená úloha
5	Nesplnená úloha

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- ústne overovanie vedomostí:
 - ústne odpovede,
 - prezentovanie projektov
 - práca s filmovým materiálom
 - zapájanie sa do diskusie.

písomné overovanie vedomostí: - tvorba vlastných/skupinových projektov

- krátke písomné práce
- tematické písomne práce
- pracovné listy, práca s textom
- pojmové mapy.

ETICKÁ VÝCHOVA, NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učiteľ pri priebežnom hodnotení : aktivitu, záujem na vyučovaní

Prácu žiakov hodnotí: - ústnym overovaním vedomostí

- diskusiou
- rovesníckym hodnotením
- sebareflexiou

ČLOVEK A PRÍRODA

Pri klasifikácii výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,

- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine,

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede - pri ktorých sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
- prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.

- písomné overovanie vedomostí:

- tvorba vlastných projektov,
- zapojenie sa do súťaží,
- krátke písomné práce, testy.

- praktické overenie vedomostí:

- experiment,
- praktické úlohy, aktivity alebo bádateľské činnosti,
- záznamy z praktických cvičení.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

-ústne overovanie vedomostí: - prezentovanie projektov,

- praktické overenie vedomostí: -

Futbal – ovládanie lopty, vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, strelba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti)

Vybíjaná – podanie, prihrávky, vybíjanie

Atletika – beh na 60 m, hod kriketkou , skok do diaľky

Športová gymnastika – kotúle (vpred, vzad), zapojenie sa do súťaží, - testovania

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje: - výkonnosť žiaka a plnenie cieľov (40%),

- aktivitu, nosenie úborov, pravidelnosť cvičenia (30%),
- správanie žiaka na hodine (30%)

Hodnotenie:

-dosiahol veľmi dobrú úroveň - aktívne sa zapája do činností na hodinách, je disciplinovaný, pripravuje sa na hodiny TSV, má úbor na telesnú výchovu.

-dosiahol základnú (primeranú) úroveň - vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV

-je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.
- **písomné overovanie vedomostí:**
 - tvorba vlastných projektov,
 - zapojenie sa do súťaží,
- **praktické overenie vedomostí:**
 - zadanie zamerané na praktické činnosti.

HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- **ústne overovanie vedomostí:**
 - práca s audio/audiovizuálnym materiálom,
 - spev,
 - zapojenie sa do súťaží,
- **praktické overenie vedomostí:**
 - výtvarné práce,
 - tanec,
 - hra na hudobný nástroj,
 - hudobno-dramatická produkcia,
 - zapojenie sa do súťaží

8. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky dostupné najmä na webovom sídle: Učíme - metodický portál - Učenie rešpektujúce rozmanitosť.

<https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/> Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

9. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Škola priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky dostupné najmä na webovom sídle: <https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>, <https://www.ncdvt.sk/strategiaDTS/>, <https://ai.iedu.sk/skoly-a-ucitelia/ai-gramotnost/>
Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

10. ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Zabezpečuje deťom výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa výchovného programu zameraného na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Činnosti prebiehajú formou hry a na základe dobrovoľnosti výberu.

Náš školský klub detí vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili a rozvinuli si vlastné záľuby a záujmy. Oddelenia školského klubu detí sú heterogénne. To znamená, že sú tu deti z viacerých ročníkov a viacerých tried. Deti sa v nich učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa a dosiahnuť svoj úspech. Majú tu priestor pracovať s chybou, posilňujeme ich vzťah k prírode, úcte k ľuďom a motivujeme ich k posilňovaniu návykov zdravého životného štýlu. Spoznávame seba a učíme sa vyjadriť svoje emócie, tolerovať emócie ostatných detí a mať priestor kde som vypočutý a pochopený. Učíme sa žiť v harmónii so sebou a svojim okolím. Deti majú k dispozícii klubovne vybavené hračkami, hrami, nábytkom a technikou ktoré pomáhajú rozvíjať ich osobnosť. Využívajú aj školský dvor, preliezky, ihrisko, telocvične, školskú knižnicu a všetky učebne i priestory školy.

Najväčšiu úlohu pri činnostiach hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, zvedavosť a túžba po poznaní. Nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť. Potrebuje čas na zregenerovanie svojich síl ako aj priestor pre oddych a zábavu, pre obohatenie detskej duše, pre podporu, rozvoj a získanie skúseností.

Všetky aktivity v oddeleniach sú prispôsobené tak, aby deti mali možnosť získať čo najviac skúseností, zistiť, čo ich naplňuje, baví, v čom vynikajú a tak si formovať neskoršie záujmy. Neporovnávame ich s normou, ale sledujeme ich napredovanie vzhľadom k predchádzajúcim výkonom.

Činnosť v školskom klube detí je plánovitá, systematická, cieľavedomá a rešpektujúca rozvojové možnosti a schopnosti detí. Poskytujeme deťom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, formovať a rozvíjať ich charakter v súlade s etickými hodnotami a podporovať utváranie pozitívnych osobných identít každého dieťaťa.

Školský klub detí je prechodom medzi formálnym a neformálnym vzdelávaním.



Školský výchovný program je dokument vytvorený školou pre potreby nášho zariadenia a vymedzuje základný obsah výchovy a vzdelávania, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Je to otvorený dokument s platnosťou štyri roky. Môže byť aktualizovaný dodatkami.

10.1 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Školský výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania tak, aby podporoval rozvoj osobnosti dieťaťa vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerance, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje dieťaťu základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie. Opierame sa v ňom o školský zákon č.245/2008 (§ 3,4 a § 8, viď príloha č.1), štátny výchovný program a východiská Vzdelávania pre 21.storočie.

Poslaním výchovy a vzdelávania v školskom klube detí je aj smerovanie k subjektívnej pohode (well-being), ktoré sa vyznačuje životnou spokojnosťou, pocitom zmysluplnosti, sebapoznania a tým predchádzaniu emočných problémov. Spája fyzické zdravie so sociálnym zdravím. Posilňuje zdravý životný štýl a kvalitné vzťahy so svojim okolím, individuálny rozvoj potenciálu dieťaťa a jeho schopnosť riešiť situácie.

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Cieľom školského klubu je viesť deti k samostatnosti, zodpovednosti za svoje konanie a spolupodieľaniu sa na rozhodovaní o činnosti vo výchovnej skupine. Cieľom školského klubu detí je rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké psychomotorické schopnosti, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, k ľudským právam a základným slobodám, k poznávaniu samého seba a rozvíjaniu svojho potenciálu, konať prosociálne a asertívne, rozvíjať mäkké zručnosti potrebné pre život v spoločnosti ľudí. Mäkké zručnosti (soft skills) súvisia s emočnou inteligenciou a sú to schopnosti komunikácie, spolupráce, riešenia konfliktov, kritického myslenia, rozhodovania, organizovania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí:

- * rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania
- * rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj
- * rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu
- * podporovať inkluzívny a individuálny (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo

výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby

- * podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
- * uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami(partnermi) podieľajúcimi sa na výchove
- * zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole
- * rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí
- * podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škola
- * zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovania

10.2 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

a) z hľadiska prevádzky

Výchova a vzdelávanie sa z hľadiska prevádzky realizuje ako denná forma.

b) z hľadiska hlavného predmetu činnosti

V školskom klube detí činnosť prebieha podľa rozvrhu činností, kedy na seba nadväzuje oddychová, rekreačná činnosť, tematická oblasť výchovy a príprava na vyučovanie. V ŠKD prebieha záujmová činnosť, ktorá nie je totožná s krúžkovou a realizuje sa prostredníctvom tematických oblastí výchovy, ktoré sa v priebehu týždňa striedajú. Prebiehajú tu aj samoobslužné činnosti, režimové činnosti, verejnoprospešné činnosti, voľné hrové činnosti, stravovací režim (kultivačné činnosti) a pobyt vonku. Oddychové činnosti majú za cieľ regeneráciu dieťaťa po vyučovaní, socializáciu a vychádzajú z hlavného predmetu činnosti vymedzeným v legislatíve.

Príprava na vyučovanie prebieha formou samostatného plnenia domácich úloh, precvičovaním formou didaktických hier ako aj počas aktivít vychádzajúcich z plnenia cieľov tematických oblastí výchovy.

c) z hľadiska režimu dňa

Poradie činností v jednotlivých oddeleniach nemajú pevne stanovený rovnaký čas počas jednotlivých dní v týždni. Je to otvorený systém, ktorý sa prispôsobuje rozvrhu detí, fyziologickej krivke výkonnosti, únavovému syndrómu v priebehu pracovného týždňa, krúžkovej činnosti, času prevádzky školskej jedálne a odchodom detí z oddelení. Spravidla sú prvými činnosťami oddychové, potom záujmové, rekreačné a príprava na vyučovanie. Režimové činnosti pomáhajú pri plynulom a nenásilnom nadväzovaní

jednotlivých činností v rámci popoludnia stráveného v školskom klube. Skladba dňa je vystavaná tak, aby sa čo najviac detí mohlo zapojiť do ponúkaných aktivít na základe dobrovoľnosti a možnosti výberu činností.

d) z hľadiska princípov neformálneho vzdelávania

Vychovávateľ nie je učiteľom, ale facilitátorom. Pomáha deťom rásť a zdokonaľovať sa prostredníctvom ponúkaniu činností smerujúcich k objaveniu svojho talentu a naplneniu ich záujmov. Stavia na praktických činnostiach, ktoré uspokojujú zvedavosť detí. Výchova je rovnocenná vzdelávaniu a je neoddeliteľnou súčasťou rozvíjania osobnosti dieťaťa. Formy činností sú individuálne alebo skupinové a majú svoj cieľ.

10. 3 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

10. 4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Podľa vzoru štátneho výchovného programu, ktorý bol zverejnený 05.12.2022 na stránke <https://www.minedu.sk/statne-vychovne-programy/>, podľa § 161 m ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. sú nasledovné názvy tematických oblastí výchovy.

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Viacero záujmových činností sa môže zlučovať do jednotlivých tematických oblastí výchovy. tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené a nevystupujú len ako samostatné výchovy. Prelínajú sa počas všetkých činností v školskom klube detí a napĺňaním cieľov sa plnohodnotne podieľajú na rozvoji detí a ich poznania.

Tematické oblasti výchovy sú:

- Komunikácia a práca s informáciami
- Sebarozvoj a svet práce
- Zdravie a subjektívna pohoda
- Spoločnosť a príroda
- Kultúra a umenie

10.4.1 CHARAKTERISTIKA A CIELE TEMATICKÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi ZŠ. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami v UP/2020 aj UP/2023 a učebnými osnovami školy. V tematickej oblasti výchovy:

- **Komunikácia a práca s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.
- **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.
- **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.
- **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.
- **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita, subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.



- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- Osvojovať si komunikačnú etiku.
- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.
- Počúvať a čítať primerané literárne texty, interpretovať ich obsah a obraznosť v kontexte vlastných skúseností.
- Klásť otázky zamerané na obsah textu a na vlastné porozumenie textu.
- Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života.

SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebadopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.

- Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- Využívať vlastné záujmy na podporu seberealizácie a voľby povolania.
- Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.
- Rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy.

ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, ašpirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežití v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
- Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
- Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú seberealizáciu a relaxáciu.
- Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.

- Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- Upevňovať hygienické zásady, návyky základných seba obslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.
- Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutia odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.

- Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.
- Vyjadrovať a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.
- Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.

KULTÚRA A UMENIE

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.

- Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.
- Vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku.
- Reflektovať proces tvorby a jej výsledky, rešpektovať prácu druhých a rozmanitosť myslenia, videnia a cítenia.

11. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

Tento dokument je súčasťou školského vzdelávacieho programu a je záväzný pre hodnotenie žiakov školy od dátumu jeho účinnosti. Dokument sa aktualizuje podľa zmien právnych predpisov, ŠVP, ŠkVP, potrieb školy, záverov pedagogickej rady a skúseností z vyučovacej praxe. Predmetové kritériá hodnotenia sa môžu spresňovať v súlade s učebnými osnovami, nesmú však byť v rozpore so spoločnými zásadami hodnotenia uvedenými v tomto dokumente.

Školský vzdelávací program (ŠkVP 001/2026) je vypracovaný v súlade so ŠVP 2023 schváleným ministrom školstva 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v zmysle dodatkov:

- Dodatok č. 1 bol schválený MŠVVaM SR dňa 10. októbra 2023 pod č. 2023/10619:9-C2140.
- Dodatok č. 2 bol schválený MŠVVaM SR SR dňa 7. 6. 2024 pod č. 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1. 9. 2024
- Dodatok č. 3 bol schválený MŠVVaM SR dňa 25. 4. 2025 pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1. 5.2025.
- Dodatok č. 4 bol schválený MŠVVaM SR dňa 23. 2. 2026 pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 13. 2026.
- Dodatok č. 5 bol schválený MŠVVaM SR dňa 22. 4. 2026 pod číslom 2026/10555:5-A3610 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, s účinnosťou od 1. 9. 2026.